מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלוש שורות מודל קיר החוסן: יש לי, אני, אני יכול/ה
- לתרגל זיהוי לבנים מתאימות לכל שורה בסיפורי מקרה
- לתכנן דרכים להוסיף לבנה חסרה לתלמיד/ה בבית הספר

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת המודל

1. א – יש לי
2. ב – חוזקות אישיות
3. ג – אני יכול/ה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך נקבע בפעילות בניית הקיר האישי
2. לא נכון – בודקים איזו שורה חזקה ואיזו דלילה, ולא נדרש שוויון
3. לא נכון – בקיר רחב בשלוש שורות, הסרת לבנה אחת לא מפילה אותו

חלק ג' – התאמת לבנים לשורות

1 – ג (יש לי)
2 – ד (אני)
3 – א (אני יכול/ה)
4 – ב (יש לי)

חלק ד' – השלמת משפטים

1. אני יכול/ה
2. יש לי
3. ירוק

חלק ה' – סדר מהלך הסדנה

1. פתיחה: לבנה ראשונה - דבר שמחזיק אותי השבוע
2. הצגת המודל ושלוש השורות
3. בניית הקיר האישי בשלושה צבעים
4. ניתוח סיפורי מקרה לפי המודל

חלק ו' – ניתוח סיפורי מקרה

1. יש לה חוזקה בציור ועזרה לאח - לבנים בשורת אני, אך היא לא רואה אותן ולא מאמינה בעצמה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- יש לי, אני, אני יכול/ה
- דוגמה מתאימה מכל שורה
- מחפשים דרך קונקרטית להוסיף לבנה, למשל מבוגר/ת תומך/ת, תפקיד בכיתה או תרגול מיומנות

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בהדגמת המגדל הצר מול הקיר הרחב לפני מילוי הדף
- בחלק הפתוח כדאי לעודד השתתפים לחשוב על תלמיד/ה אמיתי/ת בלי לציין שם
- יש לאפשר זמן לשיתוף בזוגות או בקבוצות קטנות לפני דיון במליאה

דף תרגול: קיר החוסן – לבנה על לבנה

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

קיר החוסן הוא מודל שמציג חוסן כמשהו שנבנה לאורך זמן, לבנה אחר לבנה, בשלוש שורות: אנשים שתומכים בי, מי אני, ומה אני יודע/ת לעשות כשקשה. דף זה מתרגל את המודל ואת היישום שלו על סיפורי מקרה מבית הספר.

בנק מילים: ירוק | יש לי | אני יכול/ה

1 חלק א' – הבנת המודל

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו שורה בקיר החוסן מתארת אנשים ותומכים כמו משפחה וחברים?

א) יש לי ב) אני ג) אני יכול/ה

2. השורה "אני" בקיר החוסן מתארת:

א) מיומנויות ב) חוזקות אישיות ג) אנשים תומכים

3. המשפט "אני יכול/ה לבקש עזרה" שייך לשורה:

א) יש לי ב) אני ג) אני יכול/ה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לבנה כתומה בקיר מייצגת את שורת יש לי	☐	☐
2	כל תלמיד/ה חייב/ת שלבני כל שלוש השורות יהיו שוות בכמות	☐	☐
3	המודל מציע שאובדן לבנה אחת תמיד מפיל את כל הקיר	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאמת לבנים לשורות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חוג וחברים תומכים	___	**א.** אני יכול/ה
2. אני מתמיד/ה וסקרן/ית	___	**ב.** יש לי
3. לפתור בעיה כשקשה	___	**ג.** יש לי
4. יועצת בית הספר	___	**ד.** אני

4 חלק ד׳ – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. קיר החוסן בנוי משלוש שורות: יש לי, אני ו- _____

2. שורת _____ מתארת אנשים ודברים שתומכים בתלמיד/ה

3. לבנים בשורת אני יכול/ה כתובות בצבע _____

5 חלק ה׳ – סדר מהלך הסדנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	ניתוח סיפורי מקרה לפי המודל
☐	פתיחה: לבנה ראשונה - דבר שמחזיק אותי השבוע
☐	הצגת המודל ושלוש השורות
☐	בניית הקיר האישי בשלושה צבעים

6 חלק ו׳ – ניתוח סיפורי מקרה

ענו בקצרה.

1. קראו את סיפור "אני לא טובה בכלום". אילו לבנים כבר יש לתלמידה בשורת אני? אילו חסרות?

כרטיס יציאה

מהן שלוש השורות בקיר החוסן?

תנו דוגמה ללבנה אחת מכל שורה

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️